

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Югская основная школа»
Протокол № 3 от «29» декабря 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Югская основная школа»
Митина И.А.
Приказ №164 от «29» декабря 2023 г.

Программа
формирования законопослушного поведения
несовершеннолетних
на 2024 – 2027 год
МБОУ «Югская основная школа»

п. Югский
2023

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних МБОУ «Югская основная школа»
Разработчики программы	Глебова И.Н., заместитель директора по ВР Усачева Е.А., социальный педагог
Участники программы	Педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся МБОУ «Югская основная школа»
Сроки реализации программы	2024 – 2027 годы
Цель программы	Создание условий для совершенствования существующей системы социальных, правовых, педагогических и иных мер профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ «Югская основная школа», социально-нравственное оздоровление молодежной среды.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. 2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования несовершеннолетних. 3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. 4. Участие в реализации регламента межведомственного взаимодействия с организациями, осуществляющими меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 5. Формирование ответственного поведения законопослушного гражданина. 6. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. 7. Методическая поддержка педагогических кадров по организации работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
Целевые показатели программы	Отсутствие/ снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН; Повышение уровня правовой культуры учащихся, родителей

	<p>(законных представителей); Отсутствие/ снижение количества учащихся, допускающих нарушения правил внутреннего распорядка учащихся (пропуски уроков без уважительной причины, нарушения дисциплины); Улучшение уровня межличностных отношений в коллективах учащихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы воспитательной работы школы. 2. Снижение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних. 3. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. 4. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения несовершеннолетних в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и социумом. 5. Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к окружающим. 6. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта. 7. Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет». 8. Снижение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи. 9. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи. 10. Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей, повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей «группы риска» 11. Снижение количества преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. 12. Создание здоровой и безопасной среды в школе, способствующей реализации гарантий прав граждан на получение образования
<p>Формы, методы и приемы профилактической работы при реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация индивидуальных программ профилактической работы с несовершеннолетними. 2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности. 3. Комплексное наблюдение и диагностика с целью выявления несовершеннолетних групп риска. Подготовка диагностических и методических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях. 4. Деятельность по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое положение в социуме.

	<p>5. Просвещение учащихся в области здорового образа жизни, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий вредных привычек для человеческого организма.</p> <p>6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.</p>
<p>Основные законодательные и нормативно-правовые акты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка 2. Конституция РФ 3. Семейный кодекс РФ 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 6. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 26 июля 2019 года) 7. Федеральный закон от 29 октября 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 года № 87-ФЗ) 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» 9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 года № АК-923/7 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»
<p>Тезаурус программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц; 2. Беспризорный – безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания; 3. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или непризорности находится в обстановке представляющей опасность для жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия; 4. Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией; 5. Учащийся с девиантным поведением – физическое лицо, не достигшее возраста 18 лет, осваивающее образовательную программу, в отношении которого в соответствии со ст.5 Закона № 120-ФЗ проводится или может проводиться индивидуальная профилактическая работа. 6. Система профилактики правонарушений – совокупность субъектов профилактики правонарушений, лиц, участвующих в

профилактике правонарушений, и принимаемых ими мер профилактики правонарушений, а также основ координации деятельности и мониторинга в сфере профилактики правонарушений (далее-Система профилактики);

7. Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению обучающихся с девиантным поведением, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или антиобщественных действий (далее ИПР);

8. Персонифицированный учет – совокупность действий (операций), совершаемых образовательными организациями сданными о несовершеннолетних обучающихся «группы риска» (в том числе состоящих на внутришкольном контроле, на учетах ПДН и КДН) включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение информации;

9. Внутришкольный контроль – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательной организацией в отношении обучающихся и семей, находящихся в социально - опасном положении, которая направлена на: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся, социально – педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении (далее ВШК).

10. Учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия в образовательных учреждениях – это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая учреждением в отношении обучающегося и семьи, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску учебных занятий по неуважительным причинам в учреждении.

11. Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

12. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних – учебные заведения для лиц, совершивших социально опасные деяния (правонарушения или преступления, но освобождённых по возрасту от уголовной ответственности);

13. Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний

14. Антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей);

15. Асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от

	<p>выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений);</p> <p>16. Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.);</p> <p>17. Группа риска – группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации, асоциальному и девиантному поведению.</p> <p>18. Профилактика правонарушений несовершеннолетних - комплекс социальных, психологических, педагогических и иных мероприятий, направленных на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. - Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности. - Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта. - Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».

Этапы реализации программы	
<p>1-й этап Подготовительный (2023/2024 учебный год)</p>	<p>Систематизация нормативно - правовой базы по направлениям реализации программы. Анализ эффективности сложившейся в школе системы работы по профилактике правонарушений и формированию основ законопослушного поведения. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения. Проведение диагностических процедур по вопросам профилактики правонарушений. Корректировка модели межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения. Определение направлений и выбор эффективных методик по направлениям программы. Разработка программы формирования законопослушного поведения.</p>
<p>2-й этап Внедренческий (2024/2025 – 2025/2026 учебные годы)</p>	<p>Практическая реализация программы формирования законопослушного поведения. Реализация целевых планов по реализации программы. Реализация мероприятий в рамках модели межведомственного сотрудничества. Реализация индивидуальных программ работы с несовершеннолетними группы риска. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>
<p>3-й этап Аналитический (2026/2027 учебный год)</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации целевых планов программы по формированию законопослушного поведения. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. Анализ результативности реализации целевых планов (соотнесение результатов с поставленными целями и задачами). Актуализация программы на основе анализа и перспективных направлений в области профилактики.</p>

Направления реализации программы:

1. Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.1. Контроль за соблюдением законодательства РФ и Вологодской области по организации профилактической работы с несовершеннолетними.

Выполнение постановлений и распоряжений Администрации Кичменгско-Городецкого округа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, решений комиссии по делам несовершеннолетних и других комиссий (советов), координирующих работу по данной проблеме.

Контроль и координация деятельности специалистов, работающих с несовершеннолетними, по соблюдению прав несовершеннолетних.

1.2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- осуществление ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер;

- совершенствование воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по обучающимся и семьям, находящимся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, по раннему выявлению детей, находящихся в социально-опасном положении;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

1.3. Раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

- организация работы классных руководителей, посещение ими семей (составление актов обследования жилищных условий);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- привлечение органов родительского самоуправления и управляющего совета к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- организация индивидуальных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

1.4. Организация межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики по вопросам профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.

Корректировка списков учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Сверка списков семей и учащихся, состоящих на профилактическом учёте ПДН, профилактическом учёте КДН и ЗП.

Организация исполнения решений КДН и ЗП, законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений основных мероприятий, утвержденных планов, поручений, постановлений.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо в обучении, при которой осуществляется:

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, работников правоохранительных органов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

3. Правовое воспитание.

Пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

4. Организация досуга учащихся. Пропаганда здорового образа жизни.

Организация школьных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации как в учебное, так и в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

- привлечение социальных партнеров и родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

6. Организация профилактической работы с учащимися по основным направлениям:

«Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений»,

«Формирование основ правовой культуры и законопослушного поведения учащихся, профилактика буллинга в школе»,

«Профилактика алкоголизма и табакокурения»,

«Профилактическая работа среди учащихся по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к наркотическим средствам и психотропным веществам»

«Профилактика ранних половых связей, половому воспитанию и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних, профилактика ВИЧ-инфекции»,

«Раннее выявление склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних».

7. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением и индивидуальная работа с ними.

8.

Структура программы:

Данная программа состоит из целевых тематических планов по основным направлениям профилактической деятельности (которые корректируются и уточняются на каждый учебный год)

Приложения:

Тематические планы мероприятий по реализации программы

1. План мероприятий МБОУ «Югская основная школа» по реализации Комплекса мер по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, семейного неблагополучия, социального сиротства, а также обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних на 2023-2026 годы

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
Профилактика безнадзорности, преступлений, правонарушений, общественно опасных деяний, самовольных уходов несовершеннолетних			
1.	Участие в добровольческой и волонтерской деятельности, в молодежных и патриотических движениях, организация досуга и занятости несовершеннолетних, в кружках МБОУ «Югская основная школа», в учреждениях округа	Ежегодно	Глебова И.Н., Усачева Е.А.
2.	Проведение добровольного социально-психологического тестирования учащихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь – ноябрь	Усачева Е.А.
3.	Правовое и психологическое консультирование и просвещение несовершеннолетних и родителей (законных представителей)	По запросу со стороны законных представителей	Глебова И.Н., Усачева Е.А.
4.	Проведение профилактической работы с законными представителями несовершеннолетних по вопросам раннего выявления девиантного поведения несовершеннолетних (в т.ч. употребления алкогольной продукции, наркотических веществ, табачной продукции, токсикомании, суицидального поведения): беседы и консультации работников правоохранительных органов по плану совместной деятельности	В течение учебного года	Глебова И.Н., Усачева Е.А.
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения в части организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении них, в том числе раннего выявления	По плану работу социального педагога	Усачева Е.А.

	девиантного поведения несовершеннолетних		
6.	Ведение учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам	Ежедневно	Классные руководители, Усачева Е.А.
7.	Организация мероприятий, направленных на обеспечение межнационального и межконфессионального согласия, профилактику экстремизма и терроризма, на усиление роли семьи, формирование семейных ценностей, с привлечением родительской общественности, духовенства, представителей общественных организаций (в соответствии с планом воспитательной работы школы)	1 раз в четверть	Глебова И.Н., Усачева Е.А., классные руководители
8.	Привлечение представителей духовенства, общественных организаций для участия в мероприятиях, направленных на обеспечение межнационального и межконфессионального согласия	В соответствии с планом	Глебова И.Н., Усачева Е.А. Классные руководители
9.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером	1 раз в полугодие	Усачева Е.А.
10.	Мониторинг информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на предмет наличия материалов с информацией о способах совершения самоубийства и призывами к совершению самоубийства, в том числе с использованием автоматизированной системы мониторинга средств массовых коммуникаций	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Проведение бесед, классных часов, лекций, круглых столов, диспутов по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, общественно опасных деяний, самовольных уходов среди несовершеннолетних с привлечением специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По согласованию	Глебова И.Н., Усачева Е.А.

12.	Организация летней занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа; разработка и вручение несовершеннолетним и родителям (законным представителям) информационных карт о возможных вариантах летней занятости и трудоустройства несовершеннолетних	Каникулярный период	Глебова И.Н., Усачева Е.А. Классные руководители
13.	Временное трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет в свободное от учебы время, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся на различных видах профилактического учета. Работа консультационных пунктов по вопросам временного трудоустройства Несовершеннолетних	Каникулярный период	Глебова И.Н.
14.	Профессиональная ориентация несовершеннолетних в целях выбора сферы деятельности (профессии)	В течение учебного года	Классные руководители Глебова И.Н.
2. Профилактика семейного неблагополучия			
1.	Организация и проведение тематических бесед , круглых столов по вопросам профилактики семейного неблагополучия, усиления роли семьи, семейных ценностей	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Глебова И.Н., Усачева Е.А.
2.	Привлечение родителей и несовершеннолетних к участию в спортивно-массовых мероприятиях	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Учитель физической культуры
3. Профилактика социального сиротства			
1	Организация и проведение мероприятий, направленных на усиление роли семьи, формирование семейных ценностей, в том числе в онлайн-формате	По плану	Классные руководители

4.Обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних, в том числе профилактике гибели детей от внешних управляемых причин			
1.	Проведение мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, информирование населения о профилактике пожарной безопасности, дорожно-транспортных происшествий, правилах поведения на воде, на льду, в лесу, в сети Интернет, в том числе любым дистанционным способом (мессенджеры, социальные сети и т.п.)	По плану	Классные руководители
2	Организация и проведение профилактических рейдовых мероприятий с привлечением родительской общественности с целью выявления мест повышенной опасности (Родительский патруль)	В течение учебного года	Глебова И.Н., Усачева Е.А. Дербина Т.С.
3	Проведение профилактических мероприятий в рамках Международных дней борьбы с табакокурением и наркоманией	1 раз в полугодие	Классные руководители
4	Проведение тренировок и учений по отработке планов эвакуации в образовательных организациях города	По плану	Митина И.А., Вайгачева О.А.
5. Информационное обеспечение, направленное на профилактику безнадзорности, правонарушений, социального сиротства и комплексной безопасности несовершеннолетних			
1.	Правовое консультирование и просвещение несовершеннолетних, а также их родителей, законных представителей, по вопросам оказания бесплатной юридической помощи, защиты прав в дни проведения мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей, Дню знаний, Дню Правовой помощи детям, Недели правовых знаний	В течение года По запросу законных представителей	Глебова И.Н., Усачева Е.А., Усова Н.Н.

План мероприятий по профилактике «буллинга» среди учащихся школы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и незтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора:
 - Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
 - Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
 - Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
 - реальность буллинга;
 - его длительность;

- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

План мероприятий

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Организационно-педагогическая работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Групповые консультации по проблемным ситуациям: <ul style="list-style-type: none"> • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? 	Октябрь Декабрь Февраль	Педагог-психолог

2	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение учебного года	Педагог-психолог
---	---	-------------------------	------------------

Работа с родителями учащихся

1	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение года	Педагог-психолог
---	--	----------------	------------------

Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) учащихся

1.	<p>1. Информационные часы, беседы (примерная тематика).</p> <p>7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Как научиться жить без драки. <p>12-14 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. <p>15-16 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. 	в течение уч. года	педагоги
----	---	--------------------	----------

	<ul style="list-style-type: none"> • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция <p style="text-align: center;">2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) <p>Беседы по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Алексей Сержкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». 		
--	--	--	--

3. План мероприятий по профилактике алкоголизма и табакокурения

Цель: создание лично-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свою судьбу, заинтересованности в поддержке здорового образа жизни.

Основные задачи:

1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (волонтерское движение).
2. Формирование активной гражданской позиции нравственных качеств, духовной культуры учащихся.
3. Создание условий для творческого и физического развития личности как основы формирования здорового образа жизни.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья и профилактики вредных привычек.

Используемые формы работы: онлайн-мероприятия, игры, тренинги, дискуссии, тематические беседы и лекции, круглые столы, праздники, анкетирование, акции, конкурсы рисунков, распространение буклетов.

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
1	Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ, по профилактике табакокурения и алкоголизма	Сентябрь	Глебова И.Н.

2	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями).	В течение года.	Глебова И.Н., Усачева Е.А.
Работа с родителями (законными представителями)			
1	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения и лечения их последствий.	В течение года (согласно плану социального педагога и педагога-психолога)	Глебова И.Н., Усачева Е.А.
2	Социальный патронаж семей и учащихся, склонных к употреблению ПАВ	По мере необходимости	Глебова И.Н., Усачева Е.А. Класные руководители
Работа с учащимися			
1	Проведение анкетирования учащихся 8-9 классов на предмет отношения к употреблению алкоголя, табакокурения.	Октябрь	Глебова И.Н., Усачева Е.А.
2	Презентация школьных кружков и спортивных секций – занятость учащихся во внеурочное время	В течение года	Класные руководители, Руководители кружков
3	Проведение спортивных соревнований	В течение года	Учитель физической культуры Класные руководители
4	Проведение антинаркотических профилактических акций («Молодежь против курения!», «Мы выбираем трезвость», «Присядайте на здоровье!» и/или т.п.) Цель: формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам	1 раз в полугодие Декабрь Март	Глебова И.Н., Усачева Е.А.

5	Индивидуальная профилактическая и разъяснительная работа с учащимися группы риска	В течение года	Усачева Е.А. Классные руководители
---	---	----------------	---------------------------------------

4. План мероприятий по профилактике ранних половых связей, половому воспитанию и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних, профилактика ВИЧ-инфекции

Цель: организация профилактической работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по недопущению ранних половых связей, беременности, половой неприкосновенности несовершеннолетних, профилактика ВИЧ-инфекции

Работа с учащимися		
Цель: популяризация здорового образа жизни, овладение школьниками знаниями в области медицины, права; формирование у подростков осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, негативного отношения к вредным привычкам, ответственности за свое здоровье		
Мероприятия	Ответственные	Сроки
Цикл бесед, уроков нравственности по половому воспитанию уч-ся «Школа здоровья. Репродуктивное здоровье девушки и юноши» (8-9 классы) Встречи со специалистами служб системы профилактики	Медицинский работник Заместитель директора по ВР .	По договоренности
Диагностика ценностных ориентаций личности школьника (1-9 классы)	Психолог	В течение года
Мероприятия к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Учитель ОБЗР	Ноябрь-декабрь

<p>Классные часы, направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь</p> <p>Просмотр и обсуждение видеороликов «Профилактика ВИЧ»</p>	<p>Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Медицинские работники (представители родительской общности)</p>	<p>В соответствии с планами воспитательной работы классов</p>
<p align="center">Работа с родителями</p> <p>Цель: оказание социально-психологической помощи в вопросах воспитания детей, предупреждение раннего материнства, сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся</p>		
<p align="center">Мероприятия</p>	<p align="center">Ответственные</p>	<p align="center">Сроки</p>
<p>Встречи со школьным психологом</p> <p>Оказание психологической помощи учащимся и их родителям (законным представителям)</p>	<p>Лекции, беседы, консультации, анкетирование</p> <p>Психолог</p>	<p>В течение года</p> <p>По запросу законных представителей</p>
<p>Ознакомление обучающихся с полезной информацией о здоровом образе жизни «Простые правила, сохраняющие жизнь», о номерах телефонов доверия).</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Усачева Е.А.</p>	<p>В течение года</p>
<p align="center">Работа с педагогами</p> <p>Цель: просвещение педагогов в вопросе предупреждения беременности несовершеннолетних, оказание помощи в проведении мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, по воспитанию морально-нравственных отношений среди учащихся</p>		
<p align="center">Мероприятия</p>	<p align="center">Ответственные</p>	<p align="center">Сроки</p>
<p>Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин неадекватного поведения; дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Постоянно в течение года</p>

Консультации, направленные на профилактику вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем, нежелательной беременности, абортов	Психолог Медицинский работник	В течение года
Ознакомление с результатами диагностики ценностных ориентаций личности школьника	Психолог	1 раз в год

5. План работы по раннему выявлению склонности к суицидальному и самоповреждающему деструктивному поведению у несовершеннолетних

Цель: развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции, создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению физического и психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- Обеспечение условий по созданию в МБОУ «Югская основная школа» благополучной и комфортной психологической и социокультурной среды.
- Обеспечение проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся навыков асертивного поведения (стрессоустойчивости, жизнестойкости, уверенности в себе, отношения к собственным ошибкам как ресурсу дальнейшего развития), умений конструктивного разрешения конфликтов, а также на развитие у несовершеннолетних социальной уверенности.
- Формирование у учащихся положительных установок, мировосприятия и мотиваций, личностное и профессиональное самоопределение, вовлечение несовершеннолетних в полезную социальную деятельность.
- Формирование у учащихся принципов здорового образа жизни, приобщение их к занятиям физической культурой и спортом.
- Обеспечение развития социальной активности учащихся.
- Приобщение к позитивным способам и формам проведения досуга.
- Формирование у учащихся психологической устойчивости к деструктивному воздействию извне, профилактика вовлечения несовершеннолетних в группы и движения деструктивной направленности, в том числе посредством создания и продвижения в виртуальном пространстве позитивного контента.
- Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних по различным вопросам образования, воспитания, оптимизации взаимодействия с образовательной организацией по профилактике деструктивного, антивиталяного поведения учащихся.

План составлен в соответствии с Комплексом мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденным распоряжением правительства РФ от 26.04.2021 №1058-р; рекомендациями Министерства просвещения РФ по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения (2022).

№	Наименование мероприятия	Классы	Срок выполнения	Ответственный
Психолого-педагогическая диагностика и создание базы данных				
1	Социометрия (выявление детей группы риска)	2-9 классы	Первое полугодие учебного года	Психолог
2	Анкетирование учащихся «Психологическая атмосфера в классе»	2-9 классы	По запросу классного руководителя	Психолог

3	Изучение микроклимата семей (посещение семей, составление актов обследования жилищных условий): семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП; ПДН; семьи, осуществляющие опеку над детьми; семьи, состоящие на контроле классного руководителя.	1-9 класс	В течение года	Социальный педагог Классные руководители 1-9 классов Сотрудники опеки и попечительства (по согласованию)
5	Актуализация социального паспорта класса и школы.	1-9 класс	До 01.10.2023	Классные руководители 1-9 классов Социальный педагог Усачева Е.А.
6	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время, каникулярный период	1-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители 1-9 классов Заместитель директора по ВР
Работа с педагогами				
1	Организация работы Совета профилактики (по отдельному плану)	Классные руководители 1-9 классов	В течение года – 1 раз в месяц	Усачева Е.А.
Работа с учащимися				
1	Тренинги психологической готовности к государственной итоговой аттестации, тренинги противостояния стрессу	9 класс	В течение года по отдельному плану	Психолог
2	Беседы инспекторов ПДН ОМВД		В течение года по согласованию	Заместитель директора по ВР
3	Консультирование по вопросам поведения в конфликтных и сложных жизненных ситуациях.	5-9 классы	В течение года по запросу	психолог
4	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 16 лет в свободное от учебы время		В течение года по запросу учащихся и законных представителей	Директор школы

Работа с родителями				
1	<p>Консультации :</p> <p>1. «Трудности во взаимоотношениях с подрастающими детьми»;</p> <p>2. «Как поддержать ребенка в период подготовки к ГИА»;</p> <p>3. «Опасные сайты интернета. Интернет - безопасность»</p> <p>«Профилактика депрессивного состояния ребенка»</p>	<p>Родители 6-8 классов</p> <p>Родители учащихся 9 класса</p> <p>Родители учащихся 4-9 классов</p> <p>Индивидуальный запрос</p>	<p>В течение года (по запросу законных представителей)</p>	<p>психолог</p>
2	<p>Размещение информации для родителей о необходимости использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) в родительских чатах</p>	<p>Родители 1-9 классов</p>	<p>1 раз в полгода</p>	<p>Классные руководители</p>
3	<p>Размещение информации для родителей (законных представителей) учащихся:</p> <p>– о всероссийских родительских собраниях «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков», о правилах безопасного поведения в родительских чатах</p>	<p>Родители 1-9 классов</p>	<p>По мере поступления информации</p>	<p>Классные руководители</p>

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).
6. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
7. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».